

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Заветинского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва»

Протокол № 1 от 04.08.2025г

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора  
по УВР МБОУ «Шебалинская  
СОШ им. В. И. Фомичёва»

 О. В. Крылова  
Протокол № 1 от 05.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ:

директор  
МБОУ «Шебалинская СОШ  
им. В. И. Фомичёва»  
 В. Н. Зайцев  
Приказ № 71 от 06.08.2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования детей  
«Юный биолог»  
основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год  
Направление: естественно-научное

х. Шебалин,  
2025 г.

## **I.Пояснительная записка**

Программа кружка дополнительного образования «Юный биолог» на уровне основного общего образования для обучающихся 13-14 лет разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС ООО во всём пространстве школьного образования: не только на занятиях, но и за его пределами. Рабочая программа дополнительного образования детей (кружок «Юный биолог») на уровне основного общего образования для обучающихся (13-14 лет) общеобразовательной организации составлена на основе:

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

-приказа Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

Согласно учебному плану дополнительного образования МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» на 2025-2026 учебный год, на реализацию программы дополнительного образования кружка «Юный биолог» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа кружка дополнительного образования разработана в рамках реализации образовательного центра «Точка роста» естественнонаучного профиля

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов; - развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- повышение уровня экологической культуры, интереса к познанию своего края.

## **II.Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования**

Программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## III. Содержание учебных занятий

| №п/п | Раздел программы               | Основное содержание по теме   | Форма организации учебных занятий                               | Основные виды деятельности   |
|------|--------------------------------|---|---|--|
| 1    | Введение                       | Введение. Знакомство с лабораторией.  | беседа  | Ознакомление с лабораторией  |
| 2    | Требования к реферату, проекту | Объект исследования, проблемы, гипотезы, цели, задачи.<br>Подбор и анализ литературы.<br>Проведение эксперимента.<br>Обработка результатов исследования.<br>Представление результатов исследования. | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. | Подготовка и защита публичного выступления в виде презентации, доклада проектной работы; |

|  |                        |   |   |   |
|--|------------------------|---|---|---|
|  |                        |   |   | анализ проблемных учебных ситуаций; выполнение заданий по классификации понятий   |
|  | Мир профессий биологии | <p>Фенология. Натуралисты. Экскурсия «Живая и неживая природа»</p> <p>Юные фенологи. Лабораторная работа №1 «Развитие семени фасоли»</p> <p>Творческая мастерская «Наблюдаем и исследуем»</p> <p>Антрапология. Творческая мастерская «Лента времени»</p> <p>Творческая мастерская «Создание модели клетки»</p> <p>Гистология- наука о тканях. Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»</p> <p>Биохимия. Лабораторная работа №4 «Химический состав растений</p> <p>Физиология. Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»</p> <p>Эволюционное учение. Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Реди)</p> <p>Классификация организмов. Творческая мастерская «Классификация живых организмов»</p> <p>Творческая мастерская «Великие естествоиспытатели»</p> <p>Вирусология. Творческая мастерская «Портрет вируса»</p> <p>Бактериология. Творческая мастерская «Выращивание бактерий»</p> <p>Альгология. Лабораторная работа №6 «Строение водорослей»</p> <p>Зоология и протозоология. Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»</p> <p>Микология. Лабораторная работа №8 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»</p> <p>Орнитология. Изучаем полет птиц</p> <p>Физиология. Лабораторная работа №9 «Влияния воды, света и температуры на рост растений»</p> <p>Почувствуй себя аквариумистом Творческая мастерская «Создание аквариума»</p> <p>Творческая мастерская «Лента природных сообществ»</p> | <p>Лекция, беседа (лектором может выступать как педагог, так и ученик).</p> <p>Творческие занятия (творческие задания: задачи, кроссворды, ребусы, головоломки, викторины, рисунки).</p> <p>Практическая и лабораторная работа.</p> | <p>Подготовка и защита публичного выступления в виде презентации, доклада проектной работы; анализ проблемных учебных ситуаций;</p> |

|   |   |  |                             |  |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| 4 | Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля | Возможности человека как представителя живой природы. Йога – реальность и мифы.<br>Экстрасенсорные возможности человека.<br>Гипноз. Паранормальные явления<br>Дискуссия на тему: «Человек – царь природы?» | Беседа, презентация, лекция |  |
|---|---|--|-----------------------------|--|

#### IV. Календарно– тематическое планирование

| №<br>п/п                                      | Тема   | Количество<br>часов | Дата проведения |          |
|---|--|---------------------|-----------------|----------|
|   |  |                     | по плану        | по факту |
| <b>1. Введение (1ч)</b>                       |  |                     |                 |          |
| 1   | Введение. Знакомство с лабораторией.   | 1                   | 05.09           |          |
| <b>2. Требования к реферату, проекту (5ч)</b> |  |                     |                 |          |
| 2   | Объект исследования, проблемы, гипотезы, цели, задачи.                                   | 1                   | 12.09           |          |
| 3   | Подбор и анализ литературы.  | 1                   | 19.09           |          |
| 4   | Проведение эксперимента.   | 1                   | 26.09           |          |
| 5   | Обработка результатов исследования.  | 1                   | 03.10           |          |
| 6   | Представление результатов исследования.  | 1                   | 10.10           |          |
| <b>3. Мир профессий биологии (21ч)</b>        |  |                     |                 |          |
| 7   | Фенология. Натуралисты. Экскурсия «Живая и неживая природа»                              | 1                   | 17.10           |          |
| 8   | Юные фенологи. Лабораторная работа №1 «Развитие семени фасоли»                           | 1                   | 24.10           |          |
| 9   | Творческая мастерская «Наблюдаем и исследуем»  | 1                   | 07.11           |          |
| 10  | Антропология. Творческая мастерская «Лента времени»                                      | 1                   | 14.11           |          |
| 11  | Творческая мастерская «Создание модели клетки»   | 1                   | 21.11           |          |
| 12  | Гистология- наука о тканях. Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма» | 1                   | 28.11           |          |
| 13  | Биохимия. Лабораторная работа №4 «Химический состав растений                             | 1                   | 05.12           |          |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 14 | Физиология. Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»                   | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Эволюционное учение. Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Реди)                             | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Классификация организмов. Творческая мастерская «Классификация живых организмов»                     | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Творческая мастерская «Великие естествоиспытатели»   | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Вирусология. Творческая мастерская «Портрет вируса»  | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Бактериология. Творческая мастерская «Выращивание бактерий»  | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Альгология. Лабораторная работа №6 «Строение водорослей»   | 1 | 06.02 |  |
| 21 | Зоология и протозоология. Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»         | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Микология. Лабораторная работа №8 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»           | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Орнитология. Физиология. Лабораторная работа №9 «Влияния воды, света и температуры на рост растений» | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Почувствуй себя аквариумистом. Творческая мастерская «Создание аквариума»                            | 1 | 06.03 |  |
| 25 | Творческая мастерская «Лента природных сообществ»  | 1 | 13.03 |  |
| 26 | Обобщающее занятие «Мир профессий биологии»  | 1 | 20.03 |  |

#### 4. Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля (4ч)

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 27 | Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения живых организмов. | 1 | 27.03 |  |
| 28 | Значение зубов в живой природе.                              | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Просмотр видеофильмов: «В стае волков», «Возвращение волка». | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Семинар на тему: «Стайное и стадное поведение животных».     | 1 | 24.04 |  |

#### 5. Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности (4ч)

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 31 | Возможности человека как представителя живой природы. Йога – реальность и | 1 | 08.05 |  |
|----|---|---|-------|--|

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    | мифы.  |   |       |  |
| 32 | Экстрасенсорные возможности человека.        | 1 | 08.05 |  |
| 33 | Дискуссия на тему: «Человек – царь природы?» | 1 | 15.05 |  |
| 34 | Обобщающее занятие                           | 1 | 22.05 |  |

## Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)

## Дополнительное образование: «Юный биолог»

### Направление: естественно-научное

Возраст: 13-14 лет

2025 / 2026 учебный год

Педагог дополнительного образования: (Крылова О.В.)

### «Согласовано»

### Заместитель директора по УВР

МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» О. В. Крылова