

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Заветинского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»


РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»

Протокол № 1 от 04.08.2025г


СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора
по УВР МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»

 О. В. Крылова
Протокол № 1 от 05.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МБОУ «Шебалинская СОШ
им. В. И. Фомичёва»

 В. Н. Зайцев
Приказ № 71 от 06.08.2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования детей

«Юный биолог»

основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Направление: естественно-научное

х. Шебалин,
2025 г.

I. Пояснительная записка

Программа кружка дополнительного образования «Юный биолог» на уровне основного общего образования для обучающихся 13-14 лет разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС ООО во всём пространстве школьного образования: не только на занятиях, но и за его пределами. Рабочая программа дополнительного образования детей (кружок «Юный биолог») на уровне основного общего образования для обучающихся (13-14 лет) общеобразовательной организации составлена на основе:

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
 - Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
 - приказа Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220))

Согласно учебному плану дополнительного образования МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» на 2025-2026 учебный год, на реализацию программы дополнительного образования кружка «Юный биолог» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа кружка дополнительного образования разработана в рамках реализации образовательного центра «Точка роста» естественнонаучного профиля

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов; - развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- повышение уровня экологической культуры, интереса к познанию своего края.

II. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

III. Содержание учебных занятий

№п/п	Раздел программы	Основное содержание по теме	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности
1	Введение	Введение. Знакомство с лабораторией.	беседа	Ознакомление с лабораторией
2	Требования к реферату, проекту	Объект исследования, проблемы, гипотезы, цели, задачи. Подбор и анализ литературы. Проведение эксперимента. Обработка результатов исследования. Представление результатов исследования.	Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа.	Подготовка и защита публичного выступления в виде презентации, доклада проектной работы;

				анализ проблемных учебных ситуаций; выполнение заданий по классификации понятий
Мир профессий биологии	<p>Фенология. Натуралисты. Экскурсия «Живая и неживая природа»</p> <p>Юные фенологи. Лабораторная работа №1 «Развитие семени фасоли»</p> <p>Творческая мастерская «Наблюдаем и исследуем»</p> <p>Антропология. Творческая мастерская «Лента времени»</p> <p>Творческая мастерская «Создание модели клетки»</p> <p>Гистология- наука о тканях. Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»</p> <p>Биохимия. Лабораторная работа №4 «Химический состав растений</p> <p>Физиология. Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»</p> <p>Эволюционное учение. Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Реди)</p> <p>Классификация организмов. Творческая мастерская «Классификация живых организмов»</p> <p>Творческая мастерская «Великие естествоиспытатели»</p> <p>Вирусология. Творческая мастерская «Портрет вируса»</p> <p>Бактериология. Творческая мастерская «Выращивание бактерий»</p> <p>Альгология. Лабораторная работа №6 «Строение водорослей»</p> <p>Зоология и протозоология. Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»</p> <p>Микология. Лабораторная работа №8 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»</p> <p>Орнитология. Изучаем полет птиц</p> <p>Физиология. Лабораторная работа №9 «Влияния воды, света и температуры на рост растений»</p> <p>Почувствуй себя аквариумистом Творческая мастерская «Создание аквариума»</p> <p>Творческая мастерская «Лента природных сообществ»</p>	<p>Лекция, беседа (лектором может выступать как педагог, так и ученик).</p> <p>Творческие занятия (творческие задания: задачи, кроссворды, ребусы, головоломки, викторины, рисунки).</p> <p>Практическая и лабораторная работа.</p>	Подготовка и защита публичного выступления в виде презентации, доклада проектной работы; анализ проблемных учебных ситуаций;	

4	Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля	Возможности человека как представителя живой природы. Йога – реальность и мифы. Экстрасенсорные возможности человека. Гипноз. Паранормальные явления Дискуссия на тему: «Человек – царь природы?»	Беседа, презентация, лекция	
---	---	--	-----------------------------	--

IV. Календарно– тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1. Введение (1ч)				
1	Введение. Знакомство с лабораторией.	1	05.09	
2. Требования к реферату, проекту (5ч)				
2	Объект исследования, проблемы, гипотезы, цели, задачи.	1	12.09	
3	Подбор и анализ литературы.	1	19.09	
4	Проведение эксперимента.	1	26.09	
5	Обработка результатов исследования.	1	03.10	
6	Представление результатов исследования.	1	10.10	
3. Мир профессий биологии (21ч)				
7	Фенология. Натуралисты. Экскурсия «Живая и неживая природа»	1	17.10	
8	Юные фенологи. Лабораторная работа №1 «Развитие семени фасоли»	1	24.10	
9	Творческая мастерская «Наблюдаем и исследуем»	1	07.11	
10	Антропология. Творческая мастерская «Лента времени»	1	14.11	
11	Творческая мастерская «Создание модели клетки»	1	21.11	
12	Гистология- наука о тканях. Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»	1	28.11	
13	Биохимия. Лабораторная работа №4 «Химический состав растений	1	05.12	

14	Физиология. Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»	1	12.12	
15	Эволюционное учение. Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Реди)	1	19.12	
16	Классификация организмов. Творческая мастерская «Классификация живых организмов»	1	26.12	
17	Творческая мастерская «Великие естествоиспытатели»	1	16.01	
18	Вирусология. Творческая мастерская «Портрет вируса»	1	23.01	
19	Бактериология. Творческая мастерская «Выращивание бактерий»	1	30.01	
20	Альгология. Лабораторная работа №6 «Строение водорослей»	1	06.02	
21	Зоология и протозоология. Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»	1	13.02	
22	Микология. Лабораторная работа №8 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»	1	20.02	
23	Орнитология. Физиология. Лабораторная работа №9 «Влияния воды, света и температуры на рост растений»	1	27.02	
24	Почувствуй себя аквариумистом. Творческая мастерская «Создание аквариума»	1	06.03	
25	Творческая мастерская «Лента природных сообществ»	1	13.03	
26	Обобщающее занятие «Мир профессий биологии»	1	20.03	
4. Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля (4ч)				
27	Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения живых организмов.	1	27.03	
28	Значение зубов в живой природе.	1	10.04	
29	Просмотр видеофильмов: «В стае волков», «Возвращение волка».	1	17.04	
30	Семинар на тему: «Стайное и стадное поведение животных».	1	24.04	
5. Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности (4ч)				
31	Возможности человека как представителя живой природы. Йога – реальность и	1	08.05	

	мифы.			
32	Экстрасенсорные возможности человека.	1	08.05	
33	Дискуссия на тему: «Человек – царь природы?»	1	15.05	
34	Обобщающее занятие	1	22.05	

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)

Дополнительное образование: «Юный биолог»

Направление:естественно-научное

Возраст: 13-14 лет

2025 / 2026 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано	план	факт		

Педагог дополнительного образования: _____ (Крылова О.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова